

Аннотация дисциплины Б.1.1.1 Дисциплина. Психология воспитательных практик

Дисциплина "Психология воспитательных практик" изучается обучающимися по основной профессиональной образовательной программе "Математика и экономика" направления подготовки "44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)".

Дисциплина изучается в 4 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72/2 часов/з.ед. Самостоятельная работа заключается в выполнении работ, указанных в разделе 4.

В ходе изучения дисциплины осуществляется текущий контроль в форме технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической карты дисциплины, размещенной на электронном курсе, а также промежуточный контроль в форме зачет.

Целью изучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

1. ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
2. ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
3. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
4. ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

В ходе изучения дисциплины последовательно рассматриваются темы:

1. Становление и развитие педагогической психологии. Место педагогической психологии в осуществлении воспитательной работы.
Этапы развития педагогической психологии. Ключевые события. Выдающиеся личности (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, Д. Селли, А. Бине, С. Холл, П.П. Блонский, Б.Ф. Скиннер, Л.Н. Ланда, М.И. Махмутов). Предмет, задачи, актуальные проблемы современной педагогики и психологии. Основные разделы педагогической психологии.
2. Методы исследования в педагогической психологии.
Понятие и сущность методов исследования. Использование педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Беседа, интервью, анкетирование - понятие, основные сходства и различия.
3. Сущность понятия обучения. Взаимосвязь обучения и развития.
Обучение, учение, учебная деятельность. Сущность каждого понятия и основные различия. Основные проблемы обучения в современной школе. Коллективное обучение. Управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. Оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
4. Неотделимость обучения от развития. Обучение, ведущее за собой развитие.
Понятия уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соотношение понятий. Ограниченность возможностей обучения. Формирование зоны возможного развития. понятие зоны предельного развития. Актуальный и потенциальный уровни развития.
5. Неотделимость обучения от развития. Обучение, ведущее за собой развитие.
Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Основные положения. классификация видов мышления. Чувственное познание. Эмпирическое

мышление. Теоретическое мышление. Развивающие методы обучения. Понятие эталона развития.

6. Методы современного обучения.

Классификация методов современного обучения по И.А. Зимней. Признаки классификации и их сущность. Постановка воспитательных целей, проектирование воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

7. Место воспитательных практик в современных видах обучения. Психологический аспект мотивации

Традиционное обучение. Программное и алгоритмизированное обучение. Проблемное обучение. Знаково-контекстное обучение. Дистанционное обучение. Педагогические и воспитательные технологии. Отбор психолого-педагогических технологий и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

8. Таксономия педагогических целей. Учебные задачи и уровни контроля.

Понятие таксономии педагогических целей. Категории и типы учебных задач в таксономии. классификация. Решение учебных задач: сущность, основные компоненты, термины и определения. Способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.

Основными стратегическими образовательными технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения, игровые процедуры.

В рамках указанных технологий применяются тактические образовательные технологии: задания, классическая лекция, ролевая игра, игровое проектирование, информационные.